

Министерство образования Тверской области
МОУ «Киверичская СОШ»

Принята методическим/педагогическим
Советом (Протокол от 22.05.26 № 6)

Утверждено
Директор МОУ «Киверичская СОШ»
Куликова Н.Н.
(Приказ от 22.05.26 № 18)



Дополнительная общеразвивающая программа
«По ступенькам финансовой грамотности»
Направленность: социально - гуманитарная

Возраст обучающихся: 11 –13 лет

Объем: 36 часов

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Пушкина Т.В., педагог дополнительного образования

Киверичи , 2026 год

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с включением раздела о воспитании.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
- 1.2. Характеристика обучающихся по программе
- 1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы
- 1.4. Основные особенности программы
- 1.5. Формы и технологии образования детей
- 1.6. Объём и срок реализации программы
- 1.7. Режим занятий

2. ОБУЧЕНИЕ

- 2.1. Цель и задачи обучения
- 2.2. Учебный план
- 2.3. Содержание учебного плана
- 2.4. Планируемые результаты
- 2.5. Способы и формы определения результатов обучения

3. ВОСПИТАНИЕ

- 3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей
- 3.2. Формы и методы воспитания
- 3.3. Условия воспитания, анализ результатов
- 3.4. Календарный план воспитательной работы

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Методическое обеспечение программы
- 4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Список литературы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«По ступенькам финансовой грамотности»** составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

1.1 Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Направленность программы– социально-гуманитарная.

1.2. Характеристика обучающихся по программе

Данная программа направлена на обучение детей 11 – 13 лет с целью пробудить у обучающихся интерес Программа направлена на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Обучение по данной программе создает благоприятные условия для формирования не только базовых знаний в финансовой сфере, но также необходимых умений, компетенций, личных характеристик и установок.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание финансово грамотных школьников.

Программа ориентирована на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Развитие потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через комплекс занятий.

1.4. Основные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По ступенькам финансовой грамотности» реализуемая на базе МОУ «Киверичская СОШ» предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется реализовать интересы учащихся 5 – 6 классов в сфере экономики семьи.

1.5. Формы и технологии образования детей

В дополнительном образовании детей формы и технологии обучения ориентированы на развитие личности, учёт индивидуальных интересов и способностей, а также на создание условий для творческой самореализации.

Формы обучения:

Учебное занятие, экскурсия, поход, тренинг, конкурс, олимпиада, соревнование, творческая мастерская, студия, игра, проектная деятельность, выставка

Технологии обучения:

В дополнительном образовании активно применяются технологии, ориентированные на личностно-ориентированный подход, развитие творчества и самостоятельности.

1. Технология личностно-ориентированного обучения
2. Технология индивидуализации обучения
3. Технология коллективной творческой деятельности (КТД)
4. Проблемное обучение.
5. Игровые технологии.
6. Проектная технология
7. Здоровьесберегающие технологии.
8. Информационно-компьютерные технологии.
9. Педагогика сотрудничества.

Выбор форм и технологий зависит от возраста детей, их интересов, целей программы и возможностей учреждения. Современные подходы стремятся сочетать традиционные и инновационные методы, чтобы создать максимально комфортные условия для развития личности.

1.6. Объём и срок реализации программы

Объем: 36 часов Срок реализации: 1 год

1.7. Режим занятий

Занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

2. ОБУЧЕНИЕ

2.1. Цель и задачи обучения

Цель реализации программы: формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи программы:

Обучающие:

обеспечить формирование знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами; освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами

обеспечить формирование основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

Развивающие:

- развивать личностные компетенции, такие как ответственность, самостоятельность, Умение логически мыслить, анализировать различные ситуации, прогнозировать возможные положительные и отрицательные последствия выбора.
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по финансовой грамотности.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

2.2. Учебный план

№	Разделы и темы занятий	Количество часов	В том числе	
			теория	практика
	Вводное занятие	1		
	Раздел 1. Доходы и расходы семьи	15	6	9
1.1	Деньги: история их появления, эволюция развития и функции	4	2	2
1.2	Доходы семьи	3	1	3
1.3	Расходы семьи	3	1	3
1.4	Семейный бюджет	5	2	3
	Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	5	2	3
2.1	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	3	1	2
2.2	Финансовые риски и их минимизация	2	1	1
	Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют	6	3	3
3.1	Налоги	1	1	0
3.2	Социальные пособия	2	1	1
3.3	Проектная деятельность «Государство – это мы!»	3	1	2
	Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он помогает семье	7	3	4
4.1	Банки: понятие, функции, операции	2	1	1
4.2	Собственный бизнес	2	1	1
4.3	Валютная система мировой экономики	3	1	2
	Итоговая работа по программе «Финансовая грамотность»	2	0	2

№	Теория	Практика	Общее кол-во часов	План	Факт
Вводное занятие (1 час)					
1	Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»	Практикум-игра "Где ты встречаешься с экономикой"	1		
Доходы и расходы семьи (14 часов)					
2	Беседа «Деньги»		1		
3		Творческое задание Постер «Бартер»	1		
4	Беседа «Доходы семьи»		1		
5		Творческая работа: диаграмма связей «Доходы семьи»	1		
6		Дискуссия «Профессии XXI в.»	1		
7-8	Беседа «Расходы семьи»		2		
9		Дискуссия «Как сократить расходы семьи»	1		
10		Экономическая игра "Доходы и расходы"	1		
11	Беседа «Семейный бюджет»		1		
12		Игра «Рациональная покупка»	2		
13		Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги»	1		
14		Игра ЖЭКА	1		
15		Дискуссия «Почему нужно планировать семейный бюджет?»	1		
Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (5 часов)					
16	Беседа «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться»		1		
17	Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов»		1		
18	Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис».		1		
19		Исследование: «Таинственные аббревиатуры»	1		
20		Ролевая игра «Семейный бюджет»	1		
Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов)					
21	Беседа «Налоги»		1		
22		Деловая игра «Что такое налоги и зачем их платить»	1		
23	Беседа «Социальные пособия»		1		
24-25		Проект «Государство — это мы!»	3		

Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (7 часов)					
26	Беседа: «Банковские услуги»		1		
27		Игра: «Парк банковских услуг»	1		
28		Творческое задание «Банковские услуги».	1		
29	Беседа «Собственный бизнес»		1		
30		Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки».	1		
31		Деловая игра "Безработные и предприниматели"	1		
32	Беседа «Валюта в современном мире»		1		
33	Итоги (2 часа)				
		Итоговая работа по программе «Финансовая грамотность»	1		
34		Конференция по итогам работы «Финансовая грамотность»	1		

2.3 Содержание учебного плана

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1	Вводное занятие	1	Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»
1.1	Доходы и расходы семьи	15	Обсуждение выгоды обмена и причины появления денег. Знакомство с различными формами денег и областями их использования. Знакомство с различными источниками доходов семьи, рассмотрение причины различий размеров доходов у разных семей. Обсуждение направлений расходов семьи и обсуждение того, что принятие решений о покупках зависит от многих факторов. Сравнение соотношения доходов и расходов и понимание последствий их неравенства или равенства;

1.1.1	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	5	Рассмотрение непредвиденных ситуаций, требующие дополнительных расходов, и понимание, как можно смягчить их последствия. Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Исследование: «Таинственные аббревиатуры»; ролевая игра «Семейный бюджет».
1.1.2	Семья и государство: как они взаимодействуют	6	Рассмотрение того, что государство собирает налоги для выполнения своих функций и социальной поддержки. Деловая игра «Что такое налоги и зачем их платить»; Проект «Государство — это мы!»
1.2	Финансовый бизнес: чем он может помочь семье	7	Рассмотрение видов банковских услуг для физических лиц и объяснить значение банков для экономики семьи. Знакомство с понятием предпринимательской деятельности и основных проблемах малого бизнеса. Обсуждение основных валют и знакомство с тем, как определяется валютный курс. Игра: Парк банковских услуг; творческое задание «Банковские услуги»; сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки»; деловая игра "Безработные и предприниматели".
1.2.1	Итоговая работа по программе «Финансовая грамотность»	2	
	Итого часов	36	

Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 сентября	30 мая	36	36	Еженедельно, 1 час по 40 минут

2.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

воспитание мотивации к труду
 стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования
 ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие
 благополучие своей семьи и государства.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков менеджмента.

Познавательные универсальные учебные действия

- умение осуществлять поиск информации;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.

– *Коммуникативные универсальные учебные действия:*
 (указываете по вашей программе)

- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;

- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:
универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать технические задачи;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны *знать*:
основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
основные источники информации;
правила оформления списка использованной литературы;
правила классификации и сравнения,
способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета) принципы создания проектов;
критерии жизнеспособных проектов.

В результате освоения программы, обучающиеся должны *уметь*:

- выбирать страховые продукты и страховые компании;
- принимать инвестиционные решения с позиции минимизации финансовых рисков;

- составлять личный финансовый план.

В результате освоения программы, обучающиеся должны *владеть*:

- коммуникативными компетенциями;
- способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения

2.5. Способы и формы определения результатов обучения

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде тестов, проверочных работ.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, выступление на конференции, зачет, контрольная работа, выставка, конкурс, фестиваль, соревнование, презентация проектов, анализ участия, обучающегося в мероприятиях.

Итоговая аттестация – проводится на итоговом занятии с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий

	незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

3. ВОСПИТАНИЕ

3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель воспитания в рамках дополнительного образования по финансовой грамотности — развитие личности ребёнка, его самоопределение и социализация на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения. Это включает формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к труду, закону, старшему поколению, а также бережного отношения к культурному наследию, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания :

- формирование социально развитой, критически мыслящей, конкурентоспособной личности с экономическим образом мышления, способной взять на себя ответственность за своё будущее, будущее близких и страны;
- повышение мотивации к освоению финансовой грамотности и помощь в личностном самоопределении относительно задач повышения личного или семейного благосостояния;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе группы;
- воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе;
- формирование бережного отношения к финансовым ресурсам, семейным и общественным ценностям.

Целевые ориентиры воспитания :

Понимание основных принципов экономической жизни общества (роль денег в семье и обществе, причины и последствия изменения доходов и расходов семьи, роль государства в экономике семьи); освоение приёмов работы с экономической информацией, проведение простых финансовых расчётов; приобретение знаний и опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области семейной экономики.

3.2. Формы и методы воспитания

Формы и методы воспитания финансовой грамотности в дополнительном образовании разнообразны и направлены на формирование ценностных ориентиров, умений и навыков в финансовой сфере, а также на развитие ответственности и критического мышления.

Формы воспитания:

Проектная и исследовательская деятельность.

Игровые формы.

Дискуссии и дебаты.

Онлайн-форматы.

Портфолио.

Методы воспитания :

Объяснительно-иллюстрационный метод (беседы, демонстрация материалов).

Проектный метод — создание творческих работ по самостоятельному замыслу.

Игровой метод — освоение и проверка знаний и умений в процессе дидактической игры.

Частично-поисковый метод — получение информации учащимися через поставленные вопросы.

Проблемный метод — создание проблемных ситуаций педагогом, которые учащиеся решают для овладения знаниями и навыками.

3.3 Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на кол-

лектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.4 Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Путешествие в историю возникновения денег» (знакомство с историей денег, их функциями).	октябрь	Выставка работ	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2	«Потребности человека» (изучение видов потребностей, их взаимосвязи с возможностями).	декабрь	Посещение обучающихся 1-4 классов, беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3	«Труд и его результаты» (понятие труда, профессий, необходимости оплаты за труд).	февраль	Посещение пилорамы, знакомство с профессиями	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
4	«Реклама и её влияние на принятие решений».	март	Создание рекламы	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5	« Деньги и их роль в жизни».	апрель	Беседа с родителями, рассказ в классе	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
6	Выполнение проекта по ФГ. Викторина	май	Выступление в школе	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

4. Организационно – методические условия реализации программы.

4.1 Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом:

С учётом индивидуальных особенностей учащихся.

С составлением или подбором индивидуальных заданий.

С выделением отдельных групп учащихся.
 С созданием педагогических ситуаций общения на уроке
 С учётом представления о том, что наиболее эффективное освоение, понимание и принятие информации происходит в процессе активного взаимодействия «дающего» и «получающего».

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся общаться, учитывать интересы других людей, проявлять инициативу и самостоятельность

После основного теоретического курса организуется обучение.

4.2 Материально-техническое обеспечение программы

Программа реализуется на базе МОУ «Киверичская СОШ»

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	
1.1		
1.2		
2.	Компьютерное оборудование	
2.1	ноутбук	1
2.2		
3.	Презентационное оборудование	
3.1	проектор	1
3.2		
4.	Программное обеспечение	
4.1		
4.2.	И другое оборудование в соответствии с вашей программой	

Список рекомендованной литературы

1. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: учебная программа. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: методические рекомендации для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая

- грамотность. 5-7 классы: материалы для родителей. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
3. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» – http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
5. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>
6. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniya.php>
7. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. — <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>
8. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» — <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html>
10. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru>
11. Сайт «РАНХиГС» Банк методических разработок <http://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/finansovaya-gramotnost/bank-metodicheskikh-razrabotok/>
12. Сайт «Игра ЖЭКА» <http://igra-jeka.ru/>
13. Сайт МинФин России <https://www.minfin.ru/ru/>
14. [вашифинансы.рф](#);
15. fmc.hse.ru;
16. [хочумогузнаю.рф](#)
17. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>

