

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

«КИВЕРИЧСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята Педагогическим
советом (Протокол от 22.05.26 № 6)
учреждения»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Киверичская СОШ»

(Приказ от 22.05.26 № 26)



Дополнительная общеразвивающая программа

«Первые ступеньки»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Объем: 108 часов

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Котова С.Н., учитель начальных
классов

Киверичи, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Титульный лист	с.1
2.Оглавление	с.2
3.Пояснительная записка	с.3
4.Учебный план	с.9
5 Календарный учебный график	с.16
6.Содержание программы	с.17
7.Воспитание	с.26
8.Планируемые результаты	с.28
9.Ресурсное обеспечение	с.30
10.Список литературы	с.31

Дополнительная общеразвивающая программа «Первые ступеньки» ориентирована на подготовку детей дошкольного возраста (5–7 лет) к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Она направлена на формирование у дошкольников необходимых знаний, умений и навыков для успешного старта в начальной школе, а также на развитие интеллектуальных, социальных и психологических функций, важных для учебной деятельности.

В результате освоения программы дети будут знать базовые знания об окружающем мире и основных элементах обучения грамоте и математике, уметь применять практические навыки, научатся работать по образцу, слушать учителя, работать в группе.

В результате освоения программы ребёнок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;

выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Программа соответствует социально-гуманитарной направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Программа предусматривает такие формы работы:

- **Групповые занятия.**

- **Фронтальные формы** (совместные действия учащихся и педагога: беседа, показ, объяснение, подвижные игры, разучивание стихов и диалогов, пальчиковые игры и др.).
- **Индивидуальные занятия** в рамках фронтальной формы для коррекции пробелов в знаниях, при выполнении дифференцированных заданий.
- **Практические и комбинированные занятия** (сочетание теоретического и практического обучения).
- **Развивающие игры:** сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные.
- **Работа в тетради:** письмо элементов букв, графический диктант и другие практические задания.

Основные содержательные линии

1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте («От звука к букве»).

- знакомство с буквами русского языка, понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение», «текст»;
- обучение слоговому чтению, письму по слогам, пересказу, составлению слова из заданных слогов, предложения из заданных слов;
- развитие речевых навыков, пересказ знакомой сказки, составление рассказа по картинке, разгадывание загадок;
- обучение правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка.

2. Математические ступеньки.

- знакомство с геометрическими фигурами, счётом от 0 до 10 и в обратном направлении;
- ориентирование в пространстве, в тетради в клетку, выполнение элементарных рисунков на клетчатой бумаге;
- решение простых задач с опорой на предметы;
- развитие логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности

3. «Зелёная тропинка» — коррекция и развитие природоведческих представлений.

Цель реализации программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить формирование ценностных установок и ориентаций;
- обеспечить формирование и развитие психических функций познавательной сферы;

Развивающие:

- развивать личностные компетенции, такие как познавательная активность; интерес к обучению; общительность;
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по речевому развитию, математике, окружающему миру.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Возраст детей, на который ориентирована программа: 5-7 лет.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание всесторонне развитой личности ребёнка.

Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей ребенка.

Развитие творческого потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через игру.

Педагогическая целесообразность программы «Первые

ступеньки» заключается в её направленности на обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, создание условий для успешной адаптации детей к новым образовательным условиям и формированию готовности к школе. Это особенно актуально в условиях возросших требований к будущим первоклассникам и необходимости выравнивания стартовых возможностей дошкольников.

Использование педагогических приёмов, форм, средств и методов реализации программы с учётом её содержания, целей и задач:

1. **Преемственность между уровнями образования** — ключевой принцип программы. Она обеспечивает бесконфликтный переход с одного образовательного уровня на другой, что способствует гуманному и комфортному переходу детей в школу.
2. **Личностно-ориентированный подход** — важнейшая составляющая педагогического процесса. Программа учитывает индивидуальные особенности воспитанников, их потенциальные возможности и зону ближайшего развития.
3. **Интегрированный характер содержания.** Программа объединяет различные направления развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое. Это позволяет комплексно развивать необходимые качества и навыки.
4. **Использование современных образовательных технологий.** В программе применяются методы, активизирующие деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включающие игровую деятельность как ведущую в

дошкольном возрасте. Используются развивающие игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные), что делает обучение более лёгким и интересным.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в очной форме

Деятельность по программе осуществляется в группе.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 30 минут, 3 занятия, время отдыха между занятиями 15 минут.

Ожидаемые результаты:

– **Личностные результаты:**

- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости,
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

Метапредметные результаты:

– *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять поиск информации;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функции участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны *знать*:

- буквы русского алфавита;

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка;
- цифры 0-10;
- знаки =, +,-;
- правую и левую сторону,
- понятия вчера, сегодня, завтра,
- называть месяцы года
- последовательность месяцев в году, дней недели;
- знать основные геометрические фигуры;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;

В результате освоения программы, обучающиеся должны **уметь**:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **владеть**:

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности;
- уметь работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

- В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.
- **Текущий контроль** проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит

для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

- **Периодический контроль** проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде диагностических заданий, бесед.
- **Промежуточный контроль** – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.
- Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный опрос, выставка.
- **Итоговая аттестация** – проводится с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, после завершения ее изучения проводится итоговая выставка творческих работ детей.

Формами (методами) определения

результативности программы являются различные виды контроля, диагностики и формы подведения итогов: педагогическое наблюдение, анализ результатов диагностических заданий, анкетирования, тестирования, опросов, участия в мероприятиях .

Учебный план

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«От слова к букве»	36	15	21
1.1	Буквы, обозначающие гласные звуки	10	4	6
1.2	Буквы, обозначающие согласные звуки	20	9	11
1.3	Литературная страна	6	2	4
2	«Математические ступеньки»	36	15,5	20,5
2.1	Величина	4	2	2
2.2	Ориентировка в пространстве	4	1	3
2.3	Геометрические фигуры	3	1	2
2.4	Ориентировка во времени	3	1,5	1,5

2.5	Количество и счет	22	10	12
3	«Зелёная тропинка»	36	14	22
3.1	Звёзды, Солнце и Луна	4	2	2
3.2	Чудесный мир растений.	14	6	8
3.3	Наши друзья – животные	10	4	6
3.4	Круглый год	4	1	3
3.5	Окружающий мир и наша безопасность	4	1	3
	Итого	108	44,5	63,5

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Первые ступеньки»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов			Краткое содержание Форма занятия/ контроля
		всего	теория	прак тика	
1	«От слова к букве»	36	15	21	
1.1	Буквы, обозначающие гласные звуки	10	4	6	
1.1.1	Вводное занятие. «Осенние странички».	1	0,5	0,5	Ответы на вопросы
1.1.2	«Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а. Предложение.	1	0,5	0,5	Опрос устный
1.1.3	«Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буква ы . Слово.	1	0,5	0,5	Тестирование
1.1.4	Звук [и]. Буквы И, и. Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос.
1.1.5	«Осенние странички». Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я.	1	0,5	0,5	Индивидуальн ые карточки

1.1.6	«Осенние странички». Звуки [у], [й'у]. Буквы Ю, ю.	1	0,5	0,5	Устный опрос
1.1.7	Звуки [э], [й'э]. Буквы Е, е. Звуки [о], [й'о]. Буквы Ё, ё.	1	0,5	0,5	Тестирование
1.1.8	Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки.	3	0,5	2,5	Индивидуальные карточки
1.2	Буквы, обозначающие согласные звуки	20	9	11	
1.2.1	«Зимние странички». Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.	2	0,5	1,5	Ответы на вопросы
1.2.2	Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м.	1	0,5	0,5	Опрос устный
1.2.3	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	1	0,5	0,5	Тестирование
1.2.4	«Зимние странички». Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос.
1.2.5	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.	1	0,5	0,5	Индивидуальные карточки
1.2.6	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.	1	0,5	0,5	Устный опрос
1.2.7	«Зимние странички». Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	1	0,5	0,5	Тестирование
1.2.8	Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки.	1	0,5	0,5	Индивидуальные карточки
1.2.9	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	1	0,5	0,5	Ответы на вопросы
1.2.10	«Зимние странички». Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.	1	0,5	0,5	Опрос устный
1.2.11	Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1	0,5	0,5	Тестирование
1.2.12	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос.
1.2.13	«Весенние странички». Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	1	0,5	0,5	Индивидуальные карточки
1.2.14	«Весенние странички». Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1	0,5	0,5	Устный опрос

1.2.15	«Весенние странички». Звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	0,5	0,5	Тестирование
1.2.16	«Весенние странички». Звук [ч']. Буквы Ч, ч.	1	0,5	0,5	Индивидуальные карточки
1.2.17	«Весенние странички». Звук [й']. Буквы Й, й.	1	0,5	0,5	Самооценка
1.2.18	Буквы ь, ъ. Буква, обозначающая мягкость согласного.	1	0,5	0,5	Ответы на вопросы
1.2.19	Итоговое занятие «Путешествие в страну букв и звуков».	1	0	1	Опрос устный Игра-викторина
1.3	Литературная страна	6	2	4	
1.3.1	«Летние странички». Потешки.	1	0,5	0,5	Наблюдение, устный опрос.
1.3.2	«Летние странички». Сказки.	2	0,5	1,5	Викторина по сказкам
1.3.3	«Летние странички». Скороговорки, пословицы, поговорки.	1	0,5	0,5	Устный опрос Разучивание скороговорок
1.3.4	«Летние странички». Были. Загадки.	1	0,5	0,5	Ответы на вопросы
1.3.5	Итоговое занятие. Викторина	1	0	1	Викторина
2	«Математические ступеньки»	36	15,5	20,5	
2.1	Величина	4	2	2	
2.1.1	Признаки предметов (размер, цвет, форма)	1	0,5	0,5	Наблюдение
2.1.2	Сравнение предметов : большой, маленький, больше, меньше; высокий - низкий, выше - ниже	2	1	1	Наблюдение
2.1.3	Сравнение предметов по массе, количеству.(больше, меньше, столько же).	1	0,5	0,5	Опрос
2.2	Ориентировка в пространстве	4	1	3	
2.2.1	Ориентация на плоскости: слева, справа	2	0,5	1,5	Наблюдение
2.2.2	Длина. Длиннее - короче	2	0,5	1,5	Устный опрос, работа по

					карточкам
2.3	Геометрические фигуры	3	1	2	
2.3.1	Геометрические фигуры. Круг. Многоугольник. Отличие многоугольника от круга. Треугольник, четырехугольник. Отрезок – как сторона многоугольника. Точка.	2	0,5	1	Наблюдение, устный опрос.
2.3.2	Точка. Отрезок – как сторона многоугольника. Прямоугольник. Квадрат. Треугольник, четырехугольник	1	0,5	1	Тестирование
2.4	Ориентировка во времени	3	1,5	1,5	
2.4.1	Позже. Раньше; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня	1	0,5	0,5	Устный опрос
2.4.2	Времена года их последовательность Определение времени по часам (по часовой стрелке)	1	0,5	0,5	Тестирование
2.4.3	Сравнение предметов по массе, количеству. (больше, меньше, столько же).	1	0,5	0,5	Наблюдение
2.5	Количество и счет	22	10	12	
2.5.1	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.	2	0,5	1,5	Устный опрос
2.5.2	Знакомство с цифрой и числом «1».	1	0,5	0,5	Письменная работа
2.5.3	Знакомство с цифрой и числом «2».	1	0,5	0,5	Письменная работа
2.5.4	Знакомство с цифрой и числом «3».	1	0,5	0,5	Письменная работа
2.5.5	Знакомство с цифрой и числом «4».	1	0,5	0,5	Письменная работа
2.5.6	Знакомство с цифрой и числом «0».	1	0,5	0,5	Письменная работа
2.5.7	Знакомство с цифрой и числом	1	0,5	0,5	Письменная

	«5».				работа
2.5.8	Равенство. Сложение и вычитание. Обозначение этих действий	1	0,5	0,5	Устный опрос
2.5.9	Сложение «+». Решение примеров +1	1	0,5	0,5	Письменная работа
2.5.10	Вычитание «-». решение примеров -1	1	0,5	0,5	Письменная работа
2.5.11	Решение логических задач	1	0,5	0,5	Устный опрос
2.5.12	Решение стихотворных задач	1	0,5	0,5	Устный опрос
2.5.13	Знакомство с цифрой и числом «6»	1	0,5	0,5	Письменная работа
2.5.14	Знакомство с цифрой и числом «7»	1	0,5	0,5	Письменная работа
2.5.15	Знакомство с цифрой и числом «8»	1	0,5	0,5	Письменная работа
2.5.16	Знакомство с цифрой и числом «9»	1	0,5	0,5	Письменная работа
2.5.17	Знакомство с цифрой и числом «10»	1	0,5	0,5	Письменная работа
2.5.18	Работа над составом числа	1	0,5	0,5	Тестирование
2.5.19	Образование чисел с помощью единицы +1,-1	1	0,5	0,5	Письменная работа
2.5.20	Устное составление задач по схематическому рисунку	1	0,5	0,5	Письменная работа
2.5.21	Итоговое занятие. Викторина.	1	0	1	Викторина
3.	«Зелёная тропинка»	36	16	20	
3.1	Звёзды, Солнце и Луна	4	2	2	
3.1.1	Мы идём в школу.(ПДД) Звёздное небо.	2	1	1	Устный опрос
3.2.2	Солнце и Луна.	1	0,5	0,5	Индивидуальные карточки
3.2.3	Радуга. Народные приметы.	1	0,5	0,5	Устный опрос
3.2	Чудесный мир растений	14	6	8	
3.2.1	Как узнать растения?	1	0,5	0,5	Устный опрос
3.2.2	Травянистые растения.	1	0,5	0,5	Письменная работа

3.2.3	Кустарники.	1	0,5	0,5	Индивидуальн ые карточки
3.2.4	Деревья.	1	0,5	0,5	Работа по карточкам
3.2.5	Декоративные растения.	1	0,5	0,5	Устный опрос
3.2.6	Овощи и фрукты.	1	0,5	0,5	Письменная работа
3.2.7	Овощи и фрукты.	1	0,5	0,5	Викторина
3.2.8	Съедобные и ядовитые растения.	1	0,5	0,5	Работа по карточкам
3.2.9	Лекарственные растения.	1	0,5	0,5	Тестирование
3.2.10	Мхи и папоротники.	1	0,5	0,5	Индивидуальн ые карточки
3.2.11	Грибы.	1	0,5	0,5	Викторина
3.2.12	Растения в твоей «мастерской».	2	0,5	1,5	Практическая работа
3.2.13	Викторина «Эти удивительные растения»»	1	0	1	Викторина
3.3.	Наши друзья – животные	10	4	6	
3.3.1	Как узнать животных?	1	0,5	0,5	Устный опрос
3.3.2	В живом уголке.	1	0,25	0,75	Наблюдение
3.3.3	Домашние животные.	1	0,5	0,5	Индивидуальн ые карточки
3.3.4	Породы собак.	1	0,5	0,5	Тестирование
3.3.5	В мире насекомых.	1	0,5	0,5	Опрос устный
3.3.6	В мире рыб.	1	0,5	0,5	Опрос устный
3.3.7	В мире птиц.	1	0,5	0,5	Опрос устный
3.3.8	В мире зверей.	1	0,5	0,5	Опрос устный
3.3.9	Какие ещё бывают животные?	1	0,25	0,75	Наблюдение
3.3.10	Викторина «Эти забавные животные»	1	0	1	Викторина
3.4	Круглый год	4	1	3	
3.4.1	Времена года. Осень.	1	0,25	0,75	Тестирование

3.4.2	Времена года. Зима.	1	0,25	0,75	Наблюдение
3.4.3	Времена года. Весна.	1	0,25	0,75	Ответы на вопросы
3.4.4	Времена года. Лето.	1	0,25	0,75	Опрос устный
3.5	Окружающий мир и наша безопасность	4	1	3	
3.6	Правила безопасности дорожного движения.	1	0,5	0,5	Устный опрос
3.8	Пожарная безопасность.	1	0,5	0,5	Опрос устный
3.9	Итоговое занятие. Безопасность летом.	2	0	2	Познавательная игра
	Итого:	108	44,5	63,5	

Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Дата начала обучения	Даты начала и окончания	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1	01.09.2025	31.05.26	36	36	108	3

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Первые ступеньки»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1.1	«От слова к букве»	36ч.	Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов —

			материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи. Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова.
--	--	--	--

			Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки. Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну) по плану, предложенному учителем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе
--	--	--	---

			начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы. Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с этим в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка. Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука. <i>Подготовка к обучению чтению</i> Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных
--	--	--	---

			фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.
1.2	«Математические ступеньки»	36ч.	Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу. Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов. Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже и др., его использование при выполнении заданий. Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу. Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь). Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.) Простейшие геометрические фигуры: точка, отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольных, в том числе

			прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга. Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу. Временные представления: раньше-позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времени года. Их последовательность. Неделя, месяц год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.). Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10. Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству(больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента. Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного. Моделирование цифр из плоскостных элементов(треугольников, прямоугольников и др.) Десяток. Счет десятками.
--	--	--	---

			Равенство, его обозначение в математике. Знак «=». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-») Целое и часть. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами)
1.3	«Зелёная тропинка»	36ч.	<i>Звёзды, Солнце и Луна</i> Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну». Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней. Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке. Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

			<i>Чудесный мир растений и грибов</i> Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения. Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу. Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов. <i>Наши друзья животные</i> Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца. Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание
--	--	--	---

			изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга). Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб. Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя). Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя. Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Правила безопасности при встречах и общении с животными. <i>Круглый год</i> Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца,
--	--	--	---

			погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей). Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения. Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний. <i>Окружающий мир и наша безопасность</i> Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях. Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.
	Итого	108	

ВОСПИТАНИЕ

Цель: создание воспитательной системы группы, которая способствует всестороннему развитию личности ребенка.

Задачи:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Целевые ориентиры: *формирование*

— российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;

- ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;

— сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

— установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;

— установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек, понимание их вреда;

— уважения к труду, результатам труда, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях.

Методы работы:

- научно-исследовательский;
- коммуникативная методика;
- личностно-ориентированный метод;

Формы работы:

- учебное занятие, практические занятия, участие в проектах и исследованиях, беседа, обсуждение, презентации;
- конкурсы, викторины, коллективные игры, праздники, итоговые мероприятия.

Календарный план, анализ результатов:

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события

1.	Коллективная работа "Весёлый счёт"	октябрь	игра	
2.	Просматривание мультфильма "Грибок-теремок"	декабрь	показ мультфильма	
3.	Интерактивная игра "Играем с Машей"	январь	игра	
4.	Сказка про молоточек	март	прослушивание сказки	
5.	Конкурс "Занимательная математика"	апрель	конкурс	
6.	Викторина "Эти удивительные растения"	май	викторина	

Планируемые результаты:

Курс «От слова к букве»:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;

- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.

Курс « Математические ступеньки»:

В результате изучения курса по развитию математических представлений учащиеся должны

Знать:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц),
- состав чисел из двух меньших,
- различать геометрические фигуры,
- правую и левую сторону,
- понятия вчера, сегодня, завтра,
- называть месяцы года

Уметь:

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- соотносить цифру и число предметов,
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными,
- сравнивать числа в пределах 10,
- уравнивать неравное число предметов (добавить, убрать),
- различать форму предметов,
- выражать местонахождение предмета по отношению к себе и другим,
- называть части суток, время года, дни недели.
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложения и вычитания;

- различать и называть простейшие геометрические фигуры, находить их прообразы в окружающем мире;

Курс «Зелёная тропинка»:

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области познавательного развития:

1. Ребёнок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания: ребёнок интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт, склонен наблюдать, экспериментировать;
2. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
3. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного дополнительного образования.

- Владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- Распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- Применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;
- Проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- Проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Ресурсное обеспечение

Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МОУ «Киверичская СОШ».

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	
1.1	Наборы счётных палочек.	5

1.2	Наборы муляжей овощей и фруктов.	1
1.3	Набор предметных картинок.	1
1.4	Наборное полотно.	1
1.5	Демонстрационная оцифрованная линейка.	1
1.6	Демонстрационный чертёжный циркуль	1
1.7	Модель часов.	1
2.	Компьютерное оборудование	
2.1	Компьютер	1
2.2	Принтер	1
3.	Презентационное оборудование	
3.1	Проектор.	1
3.2	Экран для презентаций	1
	Программное обеспечение	1
	1. Волкова С.И. «Математические ступеньки». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение. 2. Плешаков А.А. «Зелёная тропинка». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение. 3. Федосова Н.А. «От слова к букве». Пособие для детей 5 – 7 лет в 2-х частях. – М.: Просвещение.	

Информационное обеспечение
Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1. <https://www.b17.ru/article/39462/>
2. nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2020/02/21/psihologicheskie-osobennosti-detey-6-7-let

Список литературы
Для педагога

- 1.Н. А. Федосова. «От слова к букве». Учебное пособие для подготовки детей к школе. В двух частях. Часть 2 - М.: Просвещение.
- 2.Н. А. Федосова. Программа «Преемственность Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет». - М. : Просвещение.
- 3.Волкова С.И. «Математические ступеньки»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение.
4. А.А. Плешаков « Зелёная тропинка» Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение.

Для обучающегося

1. Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. - М.: Просвещение.
2. Плешаков А. А. Зеленая тропинка: пособие для детей к школе. - М.: Просвещение.
3. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. - М.: Просвещение.

Для родителей

1. О.Узорова, Е.Нефедова., 1000 упражнений для подготовки к школе.
2. М.А.Жукова Полный курс подготовки к школе.
3. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, «Игралочка» Ступенька к школе .
4. В.А.Илюхина,И.В.Илюхина Готовим руку к письму и учимся писать красиво.
5. Журова Л.Е., Кочурова Е.Э, Кузнецова М.И. Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе // Справочник руководителей и учителей начальной школы. - Тула: Родничок, – 832