

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КИВЕРИЧСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Принята Педагогическим
советом (Протокол от 22.05.26 № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Киверичская СОШ»
В.И.Иванов ФИО
(Приказ от 22.05.26 № 6)



Дополнительная общеразвивающая программа

«Мир вокруг нас»

Направленность: естественно - научная

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Объем: 36 часов

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Котова С.Н., учитель начальных
классов

Киверичи, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Титульный лист	с.1
2.Оглавление	с.2
3.Пояснительная записка	с.3
4.Учебный план	с.11
5 Календарный учебный график	с.12
6.Содержание программы	с.12
7.Воспитание	с.25
8.Планируемые результаты	с.27
9.Ресурсное обеспечение	с.27
10.Список литературы	с.28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» ориентирована на работу с детьми в области естественных наук и окружающего мира. В результате освоения программы дети будут знать о природных явлениях, о природе, окружающем мире; уметь применять навыки наблюдения, практические действия, научатся бережному ответственному отношению к природе.

Программа соответствует естественно-научной направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

1. ФЗ РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022г. № 629;
3. Концепция развития дополнительного образования обучающихся до 2030 г. Распоряжение от 31.03.2022г. № 678-р;
4. Письмо Минобрнауки России «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся № 06-1844 от 11.12.2006г.;
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021г.;
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28, действующие до 1 января 2027 года.;
7. Приказ Министерства образования Тверской области от 23.09.2022 № 939/ПК "Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Тверской области".

Программа предусматривает активное использование творческих методов. В программе большое внимание уделяется творческим заданиям: рисованию, созданию моделей, поделок из природных материалов, а также проведению мини-проектов. Это способствует развитию креативности и воображения обучающихся, а также позволяет им выразить свои знания в искусстве и других формах творчества.

Использование активных и игровых методов обучения. Обучение включает в себя игровые элементы, что делает процесс познания увлекательным и доступным для обучающихся. В программе используются как подвижные игры на свежем воздухе, так и дидактические игры и моделирование природных процессов.

Цель программы: формирование у обучающихся целостного представления о природе, её богатстве и разнообразии, воспитание экологической культуры, уважения к животным и растениям, а также ответственности за сохранение окружающей среды.

Задачи программы:

1. Образовательная – развить у обучающихся знания о природе, её компонентах (животных, растениях, экосистемах), процессах взаимодействия между ними, а также роли человека в охране окружающей среды.
2. Развивающая – развивать познавательные способности обучающихся, их интерес к наблюдениям за природой, развитие творческого и критического мышления через практические занятия, игры и эксперименты.
3. Воспитательная – формировать у обучающихся уважение и заботу о природе, учить их ответственному отношению к животным и растениям, прививать осознанность в действиях, направленных на сохранение экологического баланса..

Возраст детей, на который ориентирована программа: 7-10 лет.

Актуальность программы.

Программа «Мир вокруг нас» не только расширяет знания обучающихся о природе, но и закладывает основу для ответственного отношения к окружающему миру, что особенно важно в условиях современных экологических вызовов.

В современном мире вопросы экологии, бережного отношения к природе, животных и растений становятся всё более значимыми. Обучающиеся 7–10 лет находятся в возрасте активного познания окружающего мира, и именно в этот период важно заложить основы экологической культуры, развить любознательность и ответственное отношение к природе.

Педагогическая целесообразность программы.

Программа «Мир вокруг нас» отвечает современным требованиям образования и возрастным особенностям обучающихся 7–10 лет, обеспечивая целостное представление о природе, её законах и взаимосвязях. Педагогическая целесообразность программы заключается в следующих аспектах:

1. Соответствие возрастным особенностям обучающихся.

Обучающиеся 7–10 лет активно изучают окружающий мир, обладают высокой познавательной активностью и стремятся к практическому освоению знаний. Программа строится на доступных и увлекательных формах работы: наблюдениях, творческих заданиях, экспериментах, что соответствует естественным интересам обучающихся и способствует эффективному обучению.

2. Формирование целостной картины мира.

Программа помогает детям увидеть взаимосвязь природы, человека и общества, расширяет их представления о мире, развивает логическое и системное мышление. Интеграция знаний из разных областей (биологии, экологии, географии) способствует формированию у обучающихся научного взгляда на природу и её законы.

3. Развитие экологической культуры и ответственного отношения к природе.

В условиях современных экологических вызовов важно формировать у обучающихся осознанное отношение к окружающему миру. Программа учит понимать ценность природы, уважать её ресурсы, заботиться о животных и растениях, что закладывает основы экологической грамотности и личной ответственности за сохранение окружающей среды.

4. Использование деятельностного подхода.

Программа включает практические занятия, которые способствуют активному вовлечению обучающихся в образовательный процесс.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в очной форме. Деятельность по программе осуществляется по группам. Режим занятий по программе предполагает 1 академический час в неделю.

Основными **ожидаемыми результатами** реализации дополнительной общеразвивающей программы являются :

1. Формирование экологического сознания и ответственности.

Обучающиеся осознают важность сохранения окружающей среды, понимают роль человека в экосистемах и научатся бережно относиться к природе, животным и растениям. Они будут знать основные принципы охраны природы, правильного обращения с природными ресурсами и утилизации отходов.

2. Развитие познавательной активности и самостоятельности.

Обучающиеся научатся ставить вопросы, искать ответы, проводить наблюдения, эксперименты, работать с информацией и делать выводы. Они будут способны самостоятельно исследовать природные явления и процессы, проявляя активность и инициативу в познании мира.

3. Укрепление знаний о природе и её разнообразии.

Обучающиеся получают системные знания о природе, животном и растительном мире, экосистемах, взаимосвязях между живыми существами и окружающей средой. Они смогут объяснить, как происходит круговорот веществ в природе, какие факторы влияют на жизнь организмов и какие изменения происходят в экосистемах.

4. Развитие творческих и исследовательских способностей.

Через творческие задания (рисунки, поделки, проекты), участие в экспериментах и создании моделей, обучающиеся разовьют свои креативные способности, научатся работать в команде, а также понимать и применять научные методы исследования.

5. Укрепление коммуникативных навыков и умения работать в группе.

Программа способствует развитию навыков коллективной работы: обучающиеся учатся работать в группе, обсуждать идеи, слушать мнения других и аргументировать свои предложения. Это улучшает их социальные навыки и способности к взаимодействию.

6. Применение знаний на практике.

Обучающиеся будут способны применять полученные знания в повседневной жизни, например, правильно сортировать мусор, ухаживать за растениями, заботиться о животных, а также понимать важность здорового образа жизни и взаимодействия с природой.

7. Повышение интереса к окружающему миру.

В результате программы обучающиеся развивают устойчивый интерес к природе, науке, экологии, а также к защите окружающей среды. Они учат ценить природу и принимать активное участие в её сохранении.

8. Углубление знаний о взаимосвязях в природе.

Обучающиеся научатся видеть взаимосвязи между различными элементами природы: растениями, животными, климатом, экосистемами. Это позволит им лучше понять, как функционируют природные процессы и как действия человека могут влиять на эти процессы.

Ожидаемые результаты программы способствуют всестороннему развитию личности ребенка, его пониманию важности природы и окружающей среды, а также формированию навыков и привычек, которые помогут ему быть ответственным и активным гражданином.

Формами определения итогов реализации программы являются:

- Наблюдение за изменениями в развитии обучающихся.
- Анализ активности и вовлеченности обучающихся в занятия.

Формами (методами) определения результативности программы являются:

1. Метод наблюдения.

Обучающиеся активно наблюдают за природными явлениями, живыми существами и изменениями в окружающей среде. Это помогает развить у них внимание и способность замечать важные детали, которые часто остаются незамеченными. Например, наблюдения за ростом растений или поведением животных.

2. Метод экспериментирования.

В программе используются различные эксперименты, которые дают детям возможность самостоятельно проверять гипотезы, наблюдать за результатами своих действий. Эксперименты могут быть связаны с растениями, животными, процессами загрязнения или очистки окружающей среды.

3. Метод игры.

Игровая форма обучения активизирует обучающихся, делает процесс познания увлекательным и доступным. Используются как подвижные игры на свежем воздухе, так и дидактические, настольные игры, моделирующие природные процессы и взаимодействие животных и растений.

4. Метод проектов.

В рамках Программы обучающиеся могут работать над различными проектами, например, создать мини-сад или проект по охране природы. Это помогает развить у обучающихся умение работать в команде, планировать свою деятельность и представлять результаты в виде творческих работ.

5. Метод творческих заданий.

Обучающиеся выполняют различные творческие задания: рисуют, лепят, делают поделки из природных материалов, создают модели экосистем. Это развивает их креативность, воображение и способность представлять и интерпретировать знания через искусство.

6. Метод обсуждения и рефлексии.

Важным элементом является обсуждение того, что обучающиеся узнали, как они могут применить эти знания в своей жизни, какие выводы

сделали из проведенных наблюдений и экспериментов. Рефлексия помогает лучше усваивать материал и закреплять полученные знания.

7. Метод проблемного обучения.

Задаются вопросы и проблемы, которые обучающиеся должны решить сами с помощью изучаемого материала. Это стимулирует активное мышление, развитие аналитических способностей и умение работать с информацией.

8. Метод наглядности.

Используются различные визуальные материалы: презентации, картины, схемы, модели, натуральные объекты (растения, семена, животные и т. д.). Визуальные элементы помогают детям лучше понять и усвоить учебный материал.

Эти методы позволяют обеспечить активное, заинтересованное и осознанное участие обучающихся в учебном процессе, развивать их умения и навыки через практическую и творческую деятельность.

Определение результативности Программы:

Формы оценки результатов соответствуют возрасту обучающихся. Контрольно-оценочный материал позволяет сделать объективную оценку уровня освоения Программы обучающимися для того, чтобы впоследствии определить результативность образовательного процесса (таблица1).

Такой подход к оценке результативности позволит педагогу объективно анализировать динамику развития обучающихся и при необходимости корректировать программу для достижения лучших результатов.

Таблица 1

- Высокий уровень освоения Программы: 7-10 баллов
- Средний уровень освоения Программы: 5-баллов
- Низкий уровень освоения Программы: -3-4 балла

	Высокий уровень (7-10 баллов)	Средний уровень (5-6 баллов)	Низкий уровень (3-4 балла)
1. Экологическое сознание и ответственнос ть	Осознанно относится к природе, умеет объяснить важность ее охраны, активно участвует в экологических инициативах (уборка мусора, посадка растений и др.).	Понимает основные экологические принципы, но не всегда применяет их на практике, проявляет интерес к защите природы.	Слабо осознает важность охраны природы, не проявляет самостоятельной инициативы в природоохранных мероприятиях.
2. Усвоение знаний о природе и экологии	Хорошо знает виды растений и животных, их роль в экосистеме, может объяснить природные процессы, самостоятельн о отвечает на вопросы.	Знает основные понятия, но затрудняется объяснить взаимосвязи в природе, требуется дополнительно й помощи педагога	Плохо ориентируется в изученном материале, слабо запоминает информацию, испытывает трудности в ответах на вопросы.
3. Практические навыки и творческая активность	Проявляет радость, интерес и энтузиазм. Ждёт занятий с нетерпением. Активно участвует в обсуждениях.	Самостоятельн о выполняет задания, проводит эксперименты, создаёт творческие работы, нуждается в помощи, в практической деятельности.	Принимает участие в практических занятиях, но нуждается в помощи и поддержке, редко проявляет инициатив у

Образовательный процесс считается результативным, если 50% обучающихся по Программе показали средний уровень (таблица 1) освоения программы.

Учебный план

№	Наименование тем	Всего часов	из них:		Метод обучения, форма организации деятельности, контроль
			теория	практика	
1.	Введение. Природа и ее разнообразие.	2	1	1	Беседа. Практическое занятие: игра, эксперимент Начальный контроль
2.	Экосистемы. Как человек защищает природу?	3	1	2	Беседа. Практическое занятие: экскурсия
3.	Дары природы – как природа заботится о нас?	3	1	2	Беседа. Практическое занятие: экологические эксперименты
4.	Лесные жители - грибы.	2	1	1	Беседа. Практическое занятие: игра
5.	Хлеб всему голова.	2	1	1	Беседа Практическое занятие
6.	Как получается сахар?	2	1	1	Беседа. Практическое занятие: эксперименты
7.	Как из песка получается стекло?	2	1	1	Беседа. Практическое занятие: эксперименты
8.	Кто дает кислород? Тайны растений.	2	1	1	Беседа. Практическое занятие: опыты с растениями Промежуточный контроль
9.	Откуда берется бумага?	2	1	1	Беседа. Практическое занятие
10.	Куда исчезает мусор и почему важно его правильно убирать?	2	1	1	Беседа. Практическое занятие
11.	Как человек приручил животных?	4	1	3	Беседа. Практическое занятие
12.	Наши соседи- мир насекомых и мелких животных.	4	3	1	Беседа. Практическое занятие
13.	Твое здоровье- твоя суперсила!	3	1	2	Беседа. Практическое занятие: интеллектуальная эстафета
14.	Секрет здоровья: спорт и правильное питание.	2	1	1	Беседа. Практическое занятие Итоговый контроль
15.	Итоговое занятие Интерактивная игра	1		1	Практическое занятие Интерактивная игра

	«Экологическое путешествие».				
	Всего, час	36	16	20	

Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Дата начала обучения	Даты начала и окончания	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий
1	01.09.2025	31.05.26	36	36	36	36

Содержание программы "Мир вокруг нас"

№	Наименование тем	Всего часов	Краткое описание содержания
1	Введение. Природа и ее разнообразие.	2	<u>Теоретическое занятие (1ч.)</u> Введение. Техника безопасности. ✓ Просмотр мультфильма «Живая и неживая природа». – Краткий рассказ о живой и неживой природе. – Вопросы к обучающимся: «Как природа помогает человеку?» (дает пищу, воздух, материалы для строительства). <u>Практическое занятие:</u> <u>«Живая и неживая природа» (1ч.)</u> • Игра «Живое или неживое?» • Эксперимент «Раздели природу». • Создание общей схемы: «Живая природа» и «Неживая природа».
2	Экосистемы. Как человек защищает природу?	3	<u>Теоретическое занятие:</u> <u>«Как устроена экосистема?» (1ч.)</u> • Понятие «Экосистема». ✓ Просмотр мультфильма «Пищевые цепочки» • Примеры экосистем: лес, река, болото, поле. • Пищевая цепочка: трава → заяц → лиса → бактерии. • Влияние человека. Что такое природный парк?

			<u>Практическое занятие:</u> <u>«Экологическая экспедиция в парк» (1ч.)</u> «Экологическая экспедиция». ✓ Исследование парка □ Остановка 1: «Лесные великаны» (Деревья). □ Остановка 2: «Тропы зверей» (Животные в парке). □ Остановка 3: «Дежурные по чистоте» (Мусор и экология). <u>Практическое занятие:</u> <u>«Экологический эксперимент» (1ч.)</u> Часть 1: Эксперимент «Чистая и грязная вода» • В один стакан наливаем чистую воду, в другой добавляем песок, бумагу, капаем масло (грязный водоём). • Опускаем фигурки рыб. Вопросы: • Где рыбам легче жить? • Можно ли очистить воду? • Обучающиеся пытаются убрать мусор, но масло остаётся. Часть 2: Обсуждение «Как помочь природе?» • Деление на группы. • Каждая группа предлагает способы уменьшения загрязнения. • Презентация идей.
3	Дары природы – как природа заботится о нас?	3	<u>Теоретическое занятие:</u> <u>«Дары природы и их польза» (1ч.)</u> Беседа: • Как человек использует дары природы? • Деревья: древесина, плоды, очистка воздуха. • Вода: питьё, приготовление еды, гигиена. • Лекарственные растения: ромашка, мята, зверобой. • Как сохранить природу? • Не ломать ветки, не рвать растения без необходимости. • Беречь воду, не загрязнять водоёмы. • Сажать деревья и ухаживать за природой. Творческое задание – «Карта благодарности природе» • Обучающиеся рисуют или пишут, за что благодарны природе. • Создаётся коллективная «Карта благодарности». <u>Практическое занятие:</u> <u>«Исследуем полезные растения» (1ч.)</u> Цель: Знакомство с растениями:

			• Обучающиеся нюхают разные травы и пытаются угадать их. • Обсуждаем их свойства (например, мята успокаивает, ромашка лечит горло). Игра «Полезные пары» • Каждому выдаётся карточка с названием растения или его полезным свойством. • Нужно найти свою «пару» (например, ромашка – помогает при простуде). <u>Практическое занятие:</u> <u>«Вода – источник жизни» (1ч.)</u> Наблюдение «Сколько воды осталось?» • Показываем три бутылки с разным количеством воды. • Вопрос: «Как вы думаете, что случится, если воды станет меньше?» • Обсуждение: как человек влияет на водные запасы. Групповая работа «Река жизни» • Обучающиеся делятся на две команды: • Первая группа рисует чистую реку (голубая вода, рыбы, деревья). • Вторая группа рисует загрязнённую реку (мусор, грязная вода, умирающие растения). • Презентация рисунков и обсуждение, что можно сделать, чтобы реки оставались чистыми.
4	Лесные жители - грибы.	2	<u>Теоретическое занятие:</u> <u>«Грибы – загадочные обитатели леса» (1ч.)</u> ✓ Просмотр мультфильма «Съедобные грибы» Вопрос: «Что такое грибы? Где они растут?» • Обучающиеся делятся своими знаниями о грибах. Строение гриба: • Шляпка, ножка, грибница – объяснение с картинками. • Где растут грибы и почему их не всегда можно увидеть. • Какие бывают грибы: • Съедобные (белый гриб, подосиновик, шампиньон). • Несъедобные и ядовитые (мухомор, бледная поганка). • Почему грибы важны для природы? • Грибы помогают разлагать органические вещества. • Они – пища для животных и человека. Творческое задание – «Придумай свой гриб» • Обучающиеся рисуют фантастический гриб, придумывают его название и свойства (полезный, лечебный, волшебный).

			• Презентация рисунков. <u>Практическое занятие:</u> <u>«Грибная охота» (1ч.)</u> Игра «Грибная охота» • В помещении или на улице разложены изображения грибов. • Обучающиеся «собирают» их в корзинки. • Затем сортируют грибы на съедобные и ядовитые, используя таблицу. • Объясняют, почему они так решили. • Разбор ошибок и обсуждение: • Как отличить опасные грибы? • Почему нельзя пробовать незнакомые грибы?
5	Хлеб всему голова.	2	<u>Теоретическое занятие:</u> <u>«Как рождается хлеб?» (1ч.)</u> ✓ Просмотр мультфильма «Как рождается хлеб» Беседа: • Процесс производства хлеба: • От зерна до муки: как выращивают пшеницу, как зерно превращается в муку. • Замес теста, выпекание хлеба. • Роль дрожжей в процессе подъема теста. • Виды хлеба: белый, черный, ржаной, цельнозерновой. • Что добавляют в хлеб (семена, орехи, специи)? • Значение хлеба: • Хлеб как важная часть питания человека. • Хлеб в разных странах и культурах. Творческое задание: «Мой хлеб». • Обучающиеся рисуют свой идеальный хлеб (цвет, форма, начинка). • Презентация рисунков и обсуждение, какой хлеб был бы самым полезным. <u>Практическое занятие:</u> <u>Хлеб всему голова (1ч.)</u> <i>Представлено три варианта практического занятия, на выбор.</i> <u>Вариант 1 «Символика хлеба»</u> Задание: Обучающиеся рисуют различные виды хлеба, чтобы понять, как они выглядят в разных культурах: ржаной хлеб, багет, лаваш, пироги. Можно предложить детям придумать «свой» хлеб, который будет уникальным и вкусным. <u>Вариант 2 «Процесс молотбы зерна»</u>

			Задание: Обучающиеся «молят» зерно в ручной мельнице или используют картонную модель мельницы, чтобы понять процесс превращения зерна в муку. Педагог объясняет, как измельчённое зерно становится мукой, из которой потом готовят хлеб. <u>Вариант 3 «От зерна до хлеба»</u> Задание: Выпечка хлеба. Обучающиеся с помощью педагога замешивают тесто. В миске смешивают муку, воду, дрожжи, сахар и соль. Педагог объясняет, как важно соблюдать пропорции для правильного теста.
6	Как получается сахар?	2	<u>Теоретическое занятие:</u> <u>«Путь сахара – от растения до сладости» (1ч.)</u> Беседа: • Из чего можно сделать сахар: • Сахар получают из сахарного тростника (растёт в тёплых странах) и сахарной свёклы (растёт в нашей стране). • Процесс производства сахара: 1. Сбор сахарного тростника или свёклы. 2. Измельчение и выжимка сока. 3. Очистка сока и выпаривание воды. 4. Образование кристаллов сахара. • Виды сахара: • Белый (рафинированный), коричневый, тростниковый. • Польза и вред сахара: • Даёт энергию, но в большом количестве может быть вреден для здоровья. <u>Практическое занятие:</u> <u>«Эксперименты с сахаром» (1ч.)</u> <i>(Три варианта практического занятия, на усмотрение педагога).</i> Эксперимент 1: «Как сахар растворяется?» • В три стакана наливаем холодную, тёплую и горячую воду. • Добавляем по ложке сахара и наблюдаем, в каком стакане он растворится быстрее. • Делаем вывод: сахар растворяется лучше в горячей воде. Эксперимент 2: «Сахарный лёд» • В воду добавляем много сахара и ставим в холодильник. • Через несколько часов сахар кристаллизуется. Эксперимент 3: «Лимонад без газа» <i>(на усмотрение педагога)</i>

			<u>педагога)</u> - В стакан воды добавляем сахар и капаем лимонный сок. - Пробуем – получился сладкий лимонад!
7	Как из песка получается стекло?	2	<u>Теоретическое занятие:</u> <u>«От песка до окон» (1ч.)</u> ✓ Просмотр мультфильма «Как получается стекло» - Вопрос: «Что такое стекло и откуда оно берётся?» - Обучающиеся высказывают свои предположения. История стекла: - Древние люди случайно обнаружили стекло, когда молния ударяла в песок. - Первые стеклянные изделия появились около 5000 лет назад в Древнем Египте. Как делают стекло: - Основной ингредиент – песок (кварцевый песок, сода, известняк). - Нагревание в печи – песок плавится при температуре около 1700°C. - Формирование – расплавленное стекло разливают в формы или растягивают. - Охлаждение и обработка – стекло остывает, его полируют и режут. Виды стекла и его применение: - Оконное стекло, бутылки, зеркала, витражи, стекловолокно. - Свойства стекла: - Прозрачное, твёрдое, но хрупкое. - Может быть цветным, если добавить специальные вещества. <u>Практическое занятие:</u> <u>«Исследуем свойства стекла» (1ч.)</u> Эксперимент 1: «Стекло и свет» - Светим фонариком через стекло – оно пропускает свет. - Сравниваем с непрозрачными материалами. Эксперимент 2: «Прочность стекла» - Осторожно стучим по стеклу и пластику – сравниваем звук и прочность. Эксперимент 3: «Лупа и солнце» - Держим лупу над бумагой на солнце – лучи собираются в одну точку.
8	Кто дает кислород? Тайны растений.	2	<u>Теоретическое занятие:</u> <u>«Как растения дают нам кислород?» (1ч.)</u> Фотосинтез – главный процесс на Земле: Растения поглощают углекислый газ и

			выделяют кислород. • Этот процесс происходит на свету в листьях. • Какие растения выделяют больше кислорода? • Леса – «лёгкие планеты». • Водоросли – они дают большую часть кислорода на Земле. • Комнатные растения тоже помогают очищать воздух. • Зачем нам кислород? • Он нужен для дыхания людям и животным. Творческое задание • Обучающиеся рисуют, как растения «дышат» – стрелки, показывающие, как они поглощают углекислый газ и выделяют кислород. <u>Практическое занятие:</u> <u>«Опыты с растениями» (1ч.)</u> Эксперимент 1: «Кислород в воде» • Опускаем свежий лист растения в стакан с водой. • Ставим его на солнце на 10 минут. • Видим пузырьки – это кислород! Эксперимент 2: «Растения очищают воздух» • Сравниваем воздух возле комнатного растения и в другой части комнаты – вблизи зелени дышать легче. • <i>Дополнительные варианты для практического занятия по теме «Кто даёт кислород? Тайны растений»:</i> Вариант 1: «Проверка фотосинтеза с помощью эксперимента с горшечными растениями» Вариант 2: «Растения и углекислый газ» Вариант 3: «Растения и дыхание» Вариант 4: «Как растения очищают воздух»
9	Откуда берется бумага?	2	<u>Теоретическое занятие:</u> <u>«Как делают бумагу?» (1ч.)</u> ✓ Просмотр мультфильма «Откуда берется бумага?» • Вопрос: «Как вы думаете, из чего сделана бумага?» • Обучающиеся высказывают предположения. История появления бумаги: • До бумаги люди писали на камнях, глиняных табличках, папирусе, пергаменте. Творческое задание • Обучающиеся делают схему «От дерева до книги»

			<u>Практическое занятие:</u> <u>«Делаем бумагу своими руками» (1ч.)</u> Процесс изготовления бумаги 1. Рвём бумагу на мелкие кусочки и замачиваем в воде на 2–3 часа. 2. Измельчаем бумагу с помощью блендера или тёрки, превращая её в кашу. 3. Процеживаем массу через сито или марлю, отжимая лишнюю воду. 4. Раскладываем на ткань тонким слоем, накрываем другой тканью и аккуратно прижимаем губкой. 5. Сушим на солнце или в сухом месте. • <i>Дополнительные варианты практических занятий по теме «Откуда берётся бумага?»:</i> Вариант 1: «Эксперимент: «Как бумага впитывает воду?»» Вариант 2: «Как сделать прочную бумагу?» Вариант 3: «Квест: Спасём лес!» Вариант 4: «Создаём эко-плакаты»
10	Куда исчезает мусор и почему важно его правильно убирать?	2	<u>Теоретическое занятие (1ч.)</u> <u>«Путь мусора: от бака до переработки»</u> Обсуждение • Куда девается мусор? ✓ Просмотр мультфильма «Сортировка мусора» • Последствия неправильной утилизации: • Загрязнение природы, воды и воздуха, вред животным. • Примеры негативного воздействия мусора на окружающую среду. • Почему важно сортировать мусор: • Сортировка позволяет перерабатывать материалы и сохранять природные ресурсы. • Объяснение, что каждый может внести свою лепту в заботу о природе. Творческое задание • Обучающиеся рисуют схему «Путь мусора»: от мусорного бака до полигона или перерабатывающего центра. • Каждый ученик добавляет на свою схему, что происходит с определёнными видами мусора (например, бумага превращается в новую бумагу, пластик – в изделия, а органические отходы компостируются). <u>Практическое занятие:</u> <u>«Сортировка мусора: игра и мастерская» (1ч.)</u>

			Игра «Сортируй мусор – правильно» Обсуждение: - Педагог комментирует и уточняет, почему сортировка важна для переработки и сохранения природы. - Подчеркиваются примеры того, как переработанные материалы возвращаются в производство. <i>Дополнительные варианты практических занятий по теме «Куда исчезает мусор и почему важно его правильно убирать?» для обучающихся 7–10 лет:</i> Вариант 1: «Мастерская поделок из вторсырья» Вариант 2: «Экологический квест: Найди путь переработки мусора» Вариант 3: «Создай мини-экспозицию «Жизнь без мусора»»
11	Как человек приручил животных?	4	<u>Теоретическое занятие:</u> <u>«История приручения животных» (1ч.)</u> Знакомство с произведением Редьярда Киплинга «Кошка, гулявшая сама по себе». Обсуждение: - Педагог задаёт вопрос: «Почему, по-вашему, человек начал приручать животных?» - Обучающиеся делятся своими идеями и ассоциациями, педагог дополняет информацию. <u>Практическое занятие (2ч.)</u> <i>На выбор педагогу, четыре варианта практических работ.</i> <u>Вариант 1</u> <u>«Моя история» (творческая работа) (1ч.)</u> Задание: придумать и нарисовать короткую историю или комикс о том, как конкретное животное (например, собака или кошка) впервые встретилось с человеком, как они стали друзьями и какую помощь они оказали друг другу. <u>Вариант 2</u> <u>«Создай маску домашнего животного» (творческое мастерство)</u> Задание: выбрать любимое домашнее животное (собаку, кошку, лошадь, овцу и т.д.) и создать его маску. После изготовления масок обучающиеся примеряют их и участвуют в небольшой ролевой игре, где каждый рассказывает, почему именно это животное стало другом человека, какие у него положительные качества.

			Вариант 3 <u>Подвижная игра «Соседи по планете»</u> Задание 1. «Кто где живёт?» • Ведущий называет животное (например, собака, лошадь, корова, тигр). • Обучающиеся быстро показывают движения, связанные с этим животным (бегут, прыгают, крадутся). • Кто ошибается или запаздывает – выходит на шаг назад, но остаётся в игре. Задание 2. «По следам друга» • Обучающиеся делятся на две команды. • Каждая команда получает «следы» (бумажные или нарисованные). • Нужно быстро разложить следы от старта до финиша и передвигаться только по ним. • Побеждает команда, которая первой доберётся до финиша, не сбившись с пути. Задание 3. «Приручи друга» • Один ребёнок – «человек», другой – «животное» (по очереди). • «Человек» должен жестами и голосом «приручить» своего напарника, научить его какому-то движению. • Затем пары меняются. <u>Практическое занятие</u> <u>Коллаж (творческое групповое задание)</u> <u>«Дружба человека и животных» (1ч.)</u> Задание: создать коллаж, иллюстрирующий дружбу между человеком и животными, показать, как животные помогают человеку (охрана, еда, компания) и как человек заботится о своих питомцах. Группы представляют свои работы, рассказывая, какие изображения они использовали и что они символизируют.
12	Наши соседи-мир насекомых и мелких животных.	4	<u>Теоретическое занятие:</u> <u>«Мир насекомых и мелких животных» (1ч.)</u> Обсуждение: • Какие насекомые и мелкие животные встречаются вам чаще всего? • Какие бывают полезные и вредные насекомые? Основная часть: • Рассказ о бабочках, жуках, пауках, червях, стрекозах и других мелких животных. • Обсуждение их пользы (опыление, разложение органики, борьба с вредителями).

			✓ Просмотр мультфильма о насекомых. Творческое задание: - Нарисовать насекомое и придумать ему «суперспособность» (например, «Муравей-строитель», «Бабочка-художница»). <u>Теоретическое занятие:</u> <u>«Муравейник – город трудолюбивых жителей» (1ч.)</u> - Структура муравейника (царица, рабочие, солдаты, разведчики). - Как муравьи строят свой дом. - Чем муравьи полезны в лесу. Творческое задание: - Создать схему муравейника в группе (рисунок или аппликация). <u>Теоретическое занятие:</u> <u>«Пчёлы – сладкие труженицы» (1ч.)</u> Обсуждение: - Почему пчёл называют самыми трудолюбивыми насекомыми? - Кто пробовал мёд? Какой он бывает? Как устроен улей. - Кто живёт в улье: матка, рабочие пчёлы, трутни. - Как пчёлы собирают нектар и делают мёд. - Почему пчёлы важны для растений? Творческое задание: - Нарисовать улей и его обитателей. - Придумать рекламный плакат «Купите наш мёд – самый полезный!». <u>Практическое занятие:</u> <u>«Мини-зоопарк: наблюдаем за насекомыми» (1ч.)</u> Исследование на улице (если возможно): - Найти муравьёв, божьих коровок, бабочек. - Зарисовать увиденное. - Обсудить, какие насекомые встречаются чаще всего.
13	Твое здоровье- твоя суперсила!	3	<u>Теоретическое занятие:</u> <u>«Правильные привычки и ответственность за своё здоровье» (1ч.)</u> Обсуждение: «Что делает вас сильными и энергичными?» - Обсудить, почему после активных игр или здоровой еды они чувствуют прилив сил. - Сообщить, что наше здоровье – это настоящая суперсила, и что каждое утро мы можем

		выбирать, как заботиться о себе. ✓ Просмотр и обсуждение видеоряда «Привычки полезные и вредные» Рассказать о том, какие привычки делают нас здоровыми: • Правильное питание: фрукты, овощи, вода – «топливо» для наших суперсил. • Режим сна: достаточно спать, чтобы организм мог восстановиться. • Физическая активность: зарядка, игры, прогулки на свежем воздухе помогают нам быть энергичными. • Гигиена: чистота рук и тела защищает нас от болезней. • Задать вопрос: «Какие полезные привычки помогают вам каждый день чувствовать себя лучше?» • Дать возможность детям поделиться своими примерами. Ответственность за своё здоровье и выбор одежды по сезону • Объяснить, что забота о здоровье – это не только про еду и спорт, но и про то, как мы одеваемся. • Обсудить: «Почему так важно одеваться по сезону?» Творческое задание • Предложить детям нарисовать себя-супергероя, который соблюдает здоровые привычки: занимается спортом, ест полезную пищу и правильно одевается в зависимости от времени года. • Каждый ребёнок может коротко рассказать о том, какие привычки и какой выбор одежды помогают ему оставаться здоровым. <u>Практическое занятие (1ч.)</u> <u>Подвижная спортивная игра «Твое здоровье – твоя суперсила»</u> <i>Эстафеты (на выбор, количество эстафет определяет педагог, в зависимости от условий реализации Программы)</i> Обучающиеся делятся на две команды (по 5–7 человек в каждой). Каждое успешно выполненное задание приносит команде «энергетический бонус» (жетон, карточку или мячик). Побеждает команда, набравшая больше бонусов. 1-я эстафета: «Сила и выносливость»
--	--	---

			2-я эстафета: «Скорость и реакция» 3-я эстафета: «Меткость» 4-я эстафета: «Командная поддержка» <u>Практическое занятие по теме «Твое здоровье – твоя суперсила» (1ч.)</u> Игра на закрепление материала Задание 1. «Полезно – вредно» Задание 2. «Супергерой здоровья» Задание 3. «Здоровый маршрут»
14	Секрет здоровья: спорт и правильное питание.	2	<u>Теоретическое занятие: «Секрет здоровья: спорт и правильное питание» (1ч.)</u> Блок 1. Почему спорт важен? Педагог объясняет: • Спорт делает нас сильными, выносливыми, бодрыми. • Физическая активность укрепляет сердце, мышцы и кости. • Игры на свежем воздухе помогают быть в хорошем настроении. Блок 2. Полезная и вредная еда Педагог показывает картинки или карточки с продуктами и объясняет: • Овощи, фрукты, злаки, молочные продукты, орехи – полезны. • Чипсы, газировка, фастфуд, сладости в большом количестве – вредны. • Вода – главный напиток для здоровья. <u>Практическое занятие «Секрет здоровья: спорт и правильное питание» (1ч.)</u> Задание 1. «Спортивная эстафета» Задание 2. «Полезно или вредно?» Задание 3. «Готовим полезный завтрак»
15	Итоговое занятие	1	<u>«Экологическое путешествие» (1ч.)</u> <u>итоговое занятие по программе «Мир вокруг нас»</u> <u>Интерактивная командная игра «Экологическое путешествие»</u> Обучающиеся делятся на 3-4 команды. Каждая команда получает маршрутный лист с заданиями (все группы проходят все этапы): • «Лесная загадка» – отгадать загадки про деревья, грибы, животных. • «Экологический лабиринт» – расставить по порядку этапы переработки отходов. • «Следопыты» – определить по картинкам следы животных и угадать, кому они

		принадлежат. • «Полезное – вредное» – разобрать картинки с привычками человека и разделить их на полезные и вредные. 2. Творческая работа «Газета о природе» Обучающиеся работают в мини-группах и создают плакат или мини-газету на тему «Берегите природу!». Они рисуют, пишут слоганы, приклеивают картинки. Затем группы представляют свои работы.
	Всего, час	36

ВОСПИТАНИЕ

Цель: создание воспитательной системы группы, которая способствует всестороннему развитию личности ребенка.

Задачи:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Целевые ориентиры: *формирование*

— российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;

- ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;

— сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

— установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;

— установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек, понимание их вреда;

— уважения к труду, результатам труда, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях.

Методы работы:

- научно-исследовательский;
- коммуникативная методика;
- личностно-ориентированный метод;

Формы работы:

- учебное занятие, практические занятия, участие в проектах и исследованиях, беседа, обсуждение, презентации;
- конкурсы, викторины, коллективные игры, праздники, итоговые мероприятия.

Календарный план, анализ результатов:

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	"Живое или неживое"	сентябрь	игра	
2.	Просмотр мультфильма "Пищевые цепочки"	ноябрь	показ мультфильма	
3.	"Вода-источник жизни"	январь	практическое занятие	
4.	"Съедобные грибы"	март	мультфильм	
5.	"От дерева до книги"	апрель	творческое задание	
6.	"Экологическое путешествие"	май	Интерактивная групповая игра	
7	"Твое здоровье-твоя суперсила"	май	эстафеты	

Планируемые результаты

1. Формирование экологического сознания и ответственности.
2. Развитие познавательной активности и самостоятельности.
3. Укрепление знаний о природе и её разнообразии.
4. Развитие творческих и исследовательских способностей.
5. Укрепление коммуникативных навыков и умения работать в группе.
6. Применение знаний на практике.
7. Повышение интереса к окружающему миру.
8. Углубление знаний о взаимосвязях в природе.

Ресурсное обеспечение

Методическое обеспечение Программы

Общие требования безопасности

к проведению занятий по дополнительному образованию

- ✓ Перед каждым занятием педагог проводит инструктаж по безопасному поведению.
- ✓ В процессе занятий обучающиеся должны находиться под постоянным наблюдением взрослого.
- ✓ Используемые материалы и оборудование должны соответствовать санитарно-гигиеническим нормам и быть безопасными для обучающихся.

Электронные ресурсы

Живая и неживая природа.	https://rutube.ru/video/872f3aab219f7842ab2ff1b87168736f/?r=plemwd
Мальчик и планета.	https://vkvideo.ru/video-43080440_456239246?ref_domain=yastatic.net
Пищевые цепочки	https://rutube.ru/video/e2bf377ef7f3167743b0c46de3dfdf8/?r=plemwd
«Съедобные грибы»	https://rutube.ru/video/cd7339cc84e5f806977d00d8866b40c7/?r=plemwd

«Как рождается хлеб?»	https://rutube.ru/video/224574c6f3fba04ea8845cc6b0d2d7a5/?r=plemwd
«Почему мы так любим сахар?»	https://rutube.ru/video/bfd1fbfb9c3ea3bfc888e1bbaa1fb930/?r=plemwd
«как получается стекло?»	https://vkvideo.ru/video-217353073_456239711?ref_domain=yastatic.net
«Как сделать стекло» (4,28 мин)	https://ok.ru/video/17048668784
«Откуда берется бумага» (0,22 мин.)	https://vkvideo.ru/video-44058923_164604838?ref_domain=yastatic.net
«Бумага, изобретение, изменившее мир»	https://rutube.ru/video/5c9ca37ab1df02da77d0576e2b362b91/?r=plemwd
Сортировка мусора	https://rutube.ru/video/02f59b4c3714275b783a74b88b5f045b/?r=plemwd
Мир насекомых	https://rutube.ru/video/87c7593426619c4af635aa0364828a4d/?r=plemwd
Вредные и полезные привычки. <i>Видеоряд для обсуждения</i>	https://rutube.ru/video/5d02c3b17e3e69e5202cbfd23b4948d7/?r=plemwd
О вредных привычках	https://rutube.ru/video/05d94c80189528d1631cbd4fa1643218/?r=plemwd

Список литературы

1. Основная литература для педагогов и методистов:

1. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Педагогика, 2005.
 - Книга о теории деятельности, подходах в педагогике, подходах к воспитанию через деятельность.
2. Петрунин П. П. Педагогика и психология детства. – М.: Академия, 2019.
 - Практические рекомендации для педагогов, помогающие развивать внимание и память обучающихся через творческие задания.
3. Гибсон Дж. Дж. Элементы психологии. – М.: ВЛАДОС, 2003.
 - Влияние окружающей среды на восприятие и поведение обучающихся, подходы к развитию интереса к природе и животным.
4. Баръян С. А. Методика и психология обучения в начальной школе. – М.: Просвещение, 2020.

- Описание методов обучения для младших школьников с акцентом на интересные формы подачи материалов, в том числе через работу с природой.

2. Литература для обучающихся (по темам программы):

1. Бианки В. В. Лесная газета. – М.: Детгиз, 2020.
 - Рассказы о природе, животных и насекомых, интересные и доступные для обучающихся.
2. Сладков Н. И. Рассказы о природе. – М.: Махаон, 2019.
 - Книга, которая через простые истории учит обучающихся ценить природу и понимать ее богатство.
3. Киплинг Р. Кошка, которая гуляла сама по себе. – М.: Азбука, 2021.
 - Классический рассказ, который можно использовать для обсуждения взаимоотношений человека и животных.
4. Тимофеев В. П. Книга о пчелах. – М.: Махаон, 2021.
 - Детская энциклопедия о жизни пчел, как важнейших помощников человека и природы.
5. Паустовский К. Г. Кладовая солнца. – М.: АСТ, 2021.
 - Описание удивительного мира природы и животных, с акцентом на значение экосистем.
6. Шер Л. Жизнь муравьёв и их колонии. – М.: Вече, 2020.
 - Введение в мир муравьёв, их жизнь, структуру колонии, интересные факты.
7. Грушецкая Л. А. Пчёлы и их жизнь. – М.: Росмэн, 2020.
 - Простой и доступный текст о пчёлах и их роли в жизни природы и человека.

3. Дополнительная литература по методике и планированию уроков:

1. Смирнова И. М. Методика воспитания обучающихся через природу. – СПб.: Речь, 2021.

- Методические рекомендации для работы с детьми на тему природы и животных, включающие практические занятия и игры.

2. Горшкова О. В. Педагогика экологии: от природы к человечеству. – М.: Просвещение, 2020.

- Книга для педагогов о том, как интегрировать экологическое воспитание в школьную программу, с интересными упражнениями.

3. Шишова Л. М. Как научить обучающихся любить природу: Экологическое воспитание в начальной школе. – М.: ВАКО, 2022.

- Практическая книга о том, как обучать обучающихся заботиться о природе, растениях, животных, включая советы и идеи для занятий.

4. Видеоматериалы для подготовки:

1. Жизнь муравьёв – документальный фильм (National Geographic).

2. Пчёлы и их секреты – обучающее видео для обучающихся.

3. В мире животных (серия о насекомых и мелких животных).

4. Как растёт пшеница и из чего делают хлеб – обучающее видео.